

第二届兵团初中英语贵伟玲名师工作室

活动简报

第 3 期

主办：兵团教育学会外语教学专业理事会

承办：第九师教学研究和师资培训中心

编辑：谢云

审核：刘春莲

2021年12月19 日

目录

CONTENTS

- 卷首语
- 专家简介
- 活动安排
- 学习积累
- 心得交流
- 结束语

卷首语：

“双减”政策下初中英语课后作业 设计与实施的困境及优化路径探究 专题教研活动

主办：兵团教育学会外语教学专业理事会

承办：兵团初中英语贲伟玲名师工作室

2021. 12. 19

为了加强兵团初中英语教师队伍建设，切实提高兵团中学英语课堂教学效益，提升初中英语教师的专业水平和课堂教学能力。兵团第二届初中英语贲伟玲名师工作室于12月19日开展了“双减”政策下初中英语课后作业设计的专题研讨活动，特邀石河子大学外国语学院骆北刚教授做《“双减”政策下提升初中英语课后作业设计与实施——困境及路径探索》的专题讲座，兵团所辖各师的一线初中英语教师约1000人参加了此次活动。

专家简介:

骆北刚:石河子大学外国语学院教授,硕士研究生导师,基础教育英语课程与教学专家,教育部国培专家库成员、兵团教师培训专家库成员、兵团教育学会外语教学专业委员会副理事长,民盟石河子市委员会委员。深度参与兵团中小学英语教师继续教育、国培项目实施;深入兵团第一师、第三师、第四师、第八师等师域中小学开展中小学英语教学现状调查、教学诊断以及教师培训。创造性地开展了“基于校本课题”的中小学英语教师培训模式实践,通过培训编写和出版了6部教师培训教材和专著,发表论文30余篇主持各级各类课题11项,为针对性地解决兵团中小学本土化英语教学问题提供了资源。2016年至今,负责为兵团第四师设计和实施教师培训,为改变兵团第四师英语师资发展不均衡的问题发挥了重要作用。



会议议程安排

序号	时间	会议内容	负责人
1	10:00-10:10	介绍会议议程	第九师163团中学 谢云(工作室助理)
2	10:10-13:40	初中英语课后作业 设计和实施--困境 及路径探索	石河子大学外国语学院 骆北刚教授
3	13:40-14:00	总结分享	賁伟玲(工作室主持人)

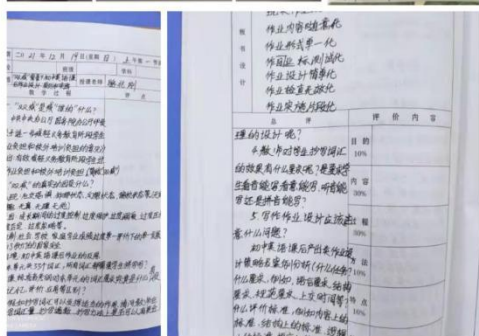
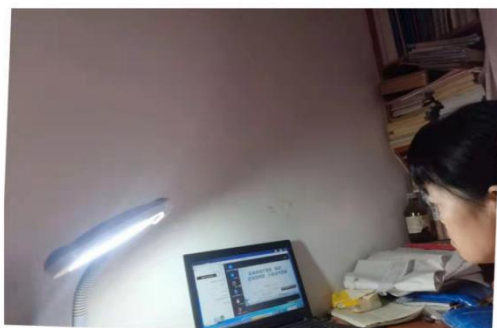
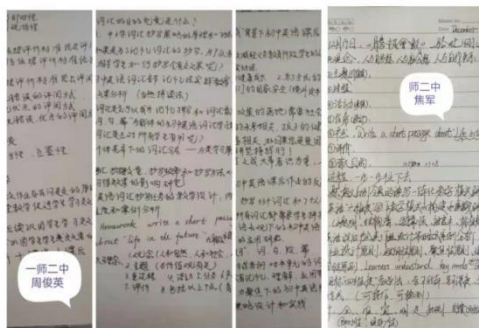
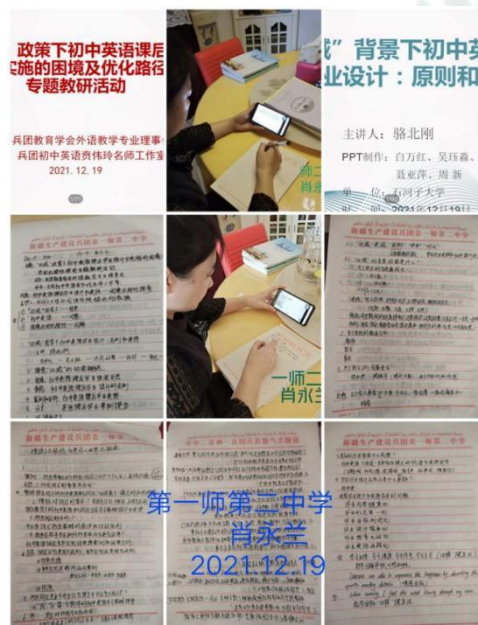
学习积累

老师们认真聆听，认真做着笔记



KNOW

I know someone in the world is waiting for me.
Although,
I've no idea of who he is.
But I feel happy every day for this.





欢观看讲座影片

[illegible][illegible][illegible]

中央对于形成成长中长期，算算到社会
于民道的第江行在度地，特别是有密图
书、后章、下正各款此，切切得做要防
育的这力作，净内成成长长期、现而，
教育部同同是于商出并反置，中央附会办，
工业局各造部部，合经部和市场监管总局
三教与联合部署开展于发展治理行动。

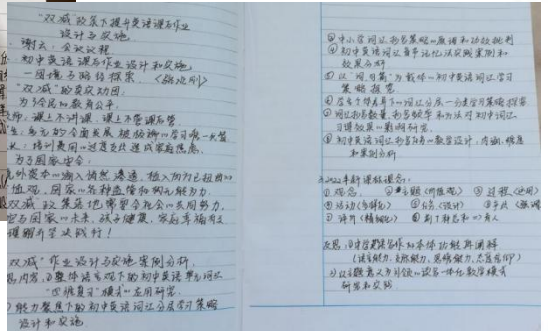
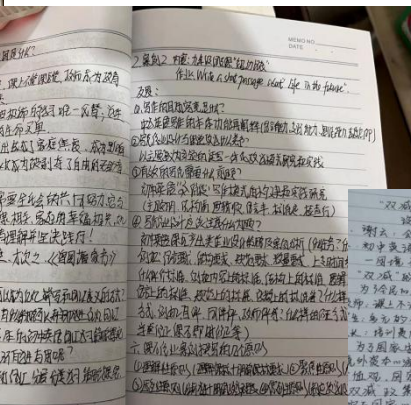
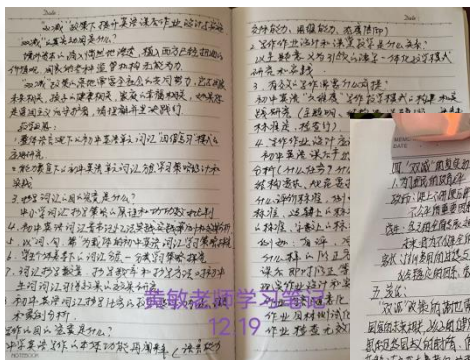
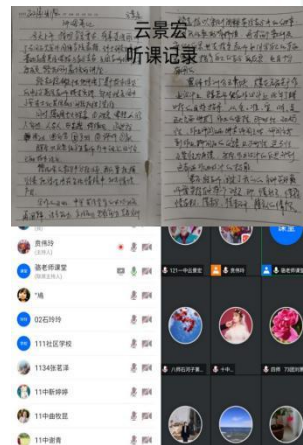
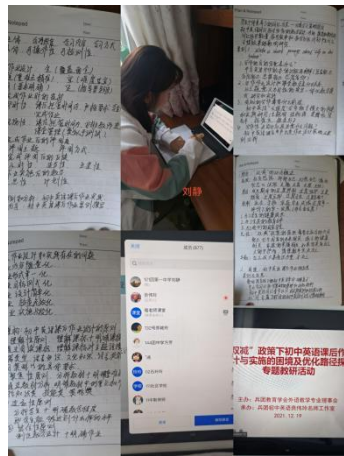
二、村上好学校教育提高

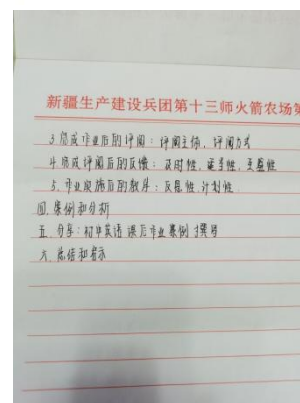
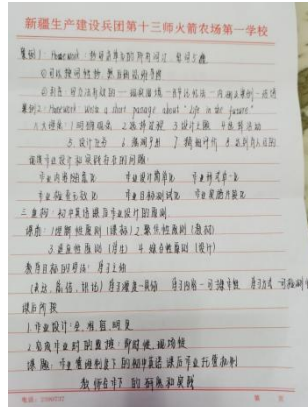
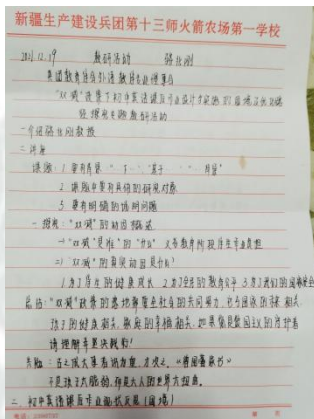
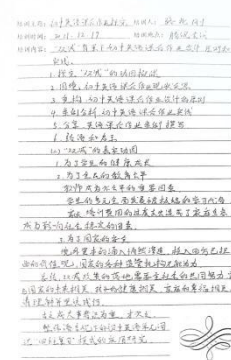
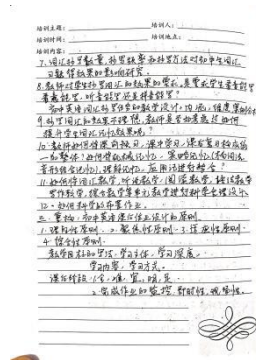
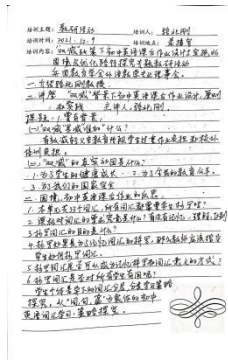
教育强国，良教育生线心的象。着副总理
在会国野基教育一信会上强调，要把树
立好学校教育为一流教育以作任务。

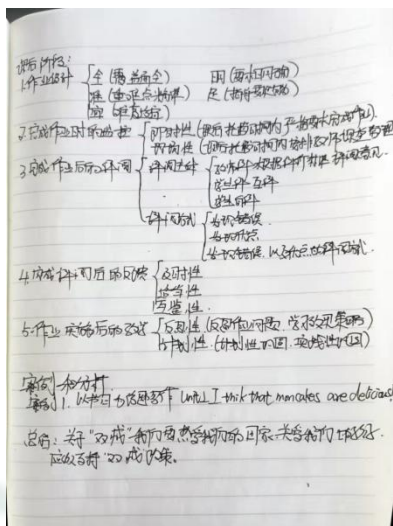
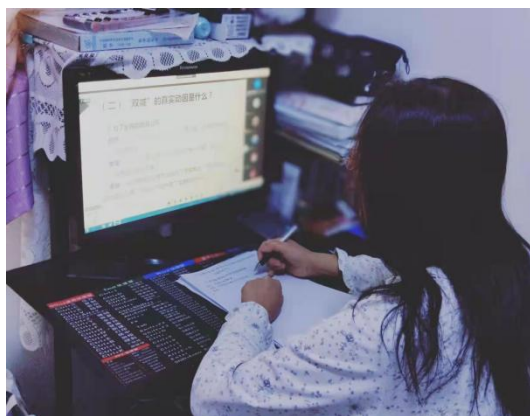
一是做好农村之好学校的教育改善。

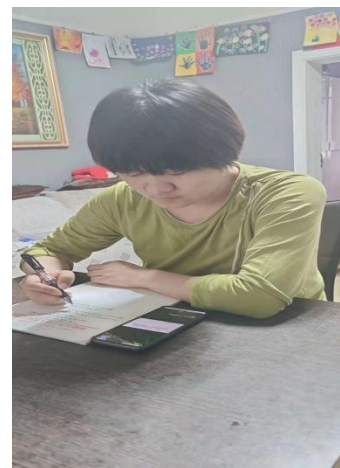
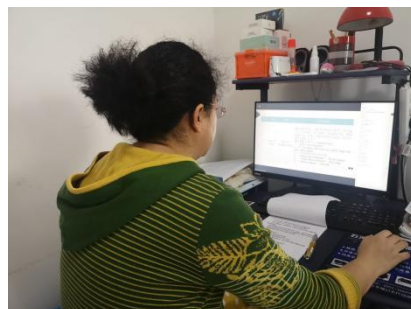
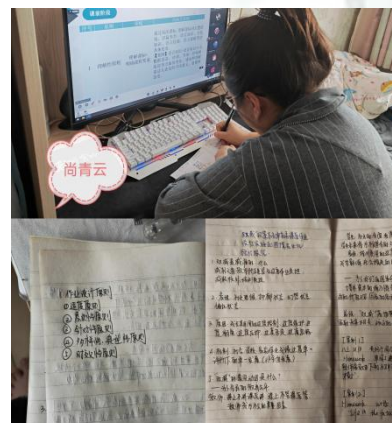
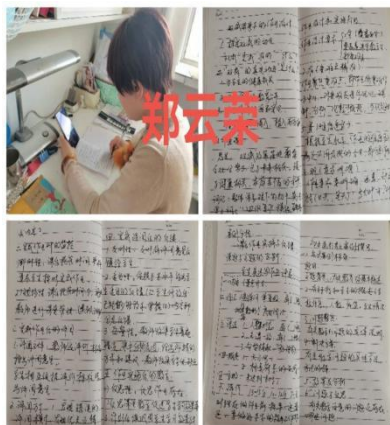
一是办好农村之上学常心的建设。

三是实长展农村之上学常心的实践教育提高。



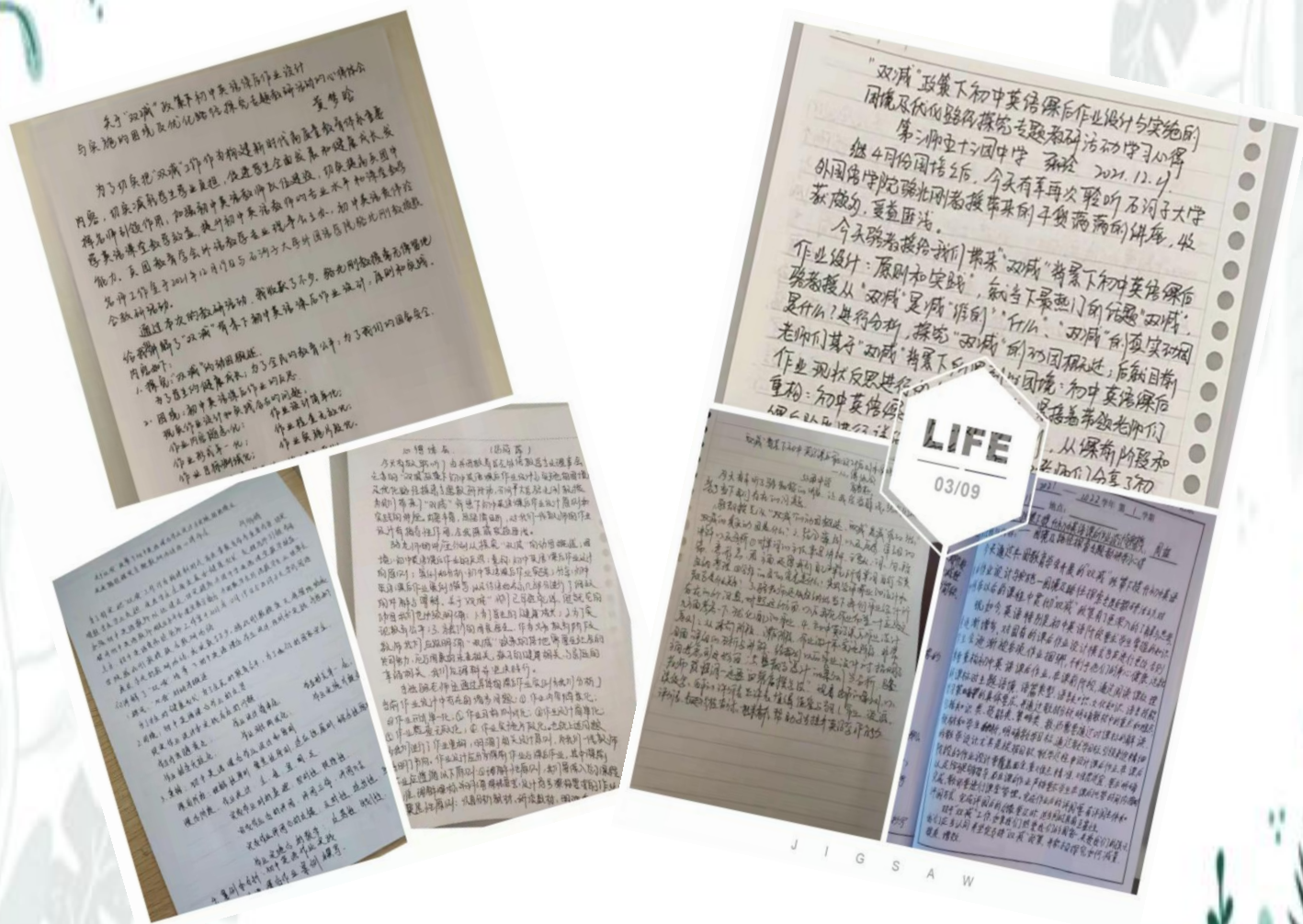






心得交流

骆北刚教授的《“双减”政策下初中英语初中英语课后作业设计与实施的困境》讲座，可谓是一场“及时雨”，为老师们的今后的作业设计指明了方向。老师们着实转变了作业观念，立足课堂，精心设计，争取让作业减少数量但不减质量。



关于开展“双减”政策下提升初中英语课后作业设计与实施——困境及路径探索专题教研活动的心得

第九师小白杨中学 申莉民

2021年12月19日，我参加了由兵团初中英语贲伟玲名师工作室承办的关于开展“双减”政策下提升初中英语课后作业设计与实施——困境及路径探索专题教研活动，并听了由石河子大学骆北刚教授讲授的“双减”背景下初中英语课后作业设计：原则和实践一课，收获颇多。

1. 懂的了“双减”政策的背景和原因，尤其是为了国家安全这个动因，让我从思想上接受了“双减”政策。今后在具体实施的过程中不会再有迟疑。

2. 通过课后作业抄写词汇的案例我学到了“抄写词汇可以发挥适当的作业，教师在抄写词汇量写遍数，抄写方法上是否可以有更合理的设计呢？”这样就为我在今天的教学中带着这个问题更加合理的布置抄写词汇类的作业。

“双减”教育政策下对学生作业管理的思考

128团中学 杨晶

12月19日在兵团英语教育学会组织教师学习“双减”政策下提升初中英语课后作业学习培训，这是一次难忘的充电机会，由衷感谢领导为我们搭建了一个很好的学习提高的平台。在骆北刚老师的精心安排下，我们通过腾讯会议听讲座，讲座都以鲜活的实例、丰富的知识内涵及精湛的理论阐述打动了我的心，使我的思想重新焕发了激情，燃起了斗志，使我的教育观念进一步得到了更新，确实感到受益匪浅。现将这次培训体会总结如下：

“双减”之下，作业布置不能完全围绕考试打转进行简单记忆、机械重复的练习，要通过更加多样化的作业促进学生的思考、理解和探究。对学生而言，学生作业总量和时长减少了，负担减轻了，但对作业质量的要求更高了，更强化了自主探究能力的训练。对教师而言，教师要提高自主设计作业的能力。在作业布置上，要精心选择作业内容、精准针对不同学生、精确校正课堂教学、精细反馈作业情况。

第一，要设计好作业的时间。作业时间不是越长越好，也不是越短越好，而是要符合自己所教的学生。要让学生在一定的时间内完成作业，这样既能让他们有效的完成作业，也不会让他们的体力跟不上，学习效率变低。

第二，要设计分层作业。每个学生的基础不一样，接受能力不同，所以要注重作业的开放性。有些学生基础薄弱，那么在布置作业的时候，重点在基础知识这一块。有些学生是口算粗心，那么要让这一部分学生加强口算训练。有些学生是拓展类需要加强，那么这一部分的学生要加强培养他们的思维能力。作业设计既要面向全体，又要兼顾个体差异，探索因材施教下的作业设计。

学习心得

第八师四中王会会

2021年12月19日上午听了骆教授的讲座，让我学习到了很多，内容如下：

一、双减政策实施的背景：为了学生的身心健康，为了全民的教育公平，为了我们的国家安全。

二、困境：初中英语课后作业的反思

1. 整体语言观下的初中英语单元词汇“四维复习”模式的应用研究（词-句-段-篇）（音-形-义-用）

2. 能力聚焦下的初中英语单元词汇分层学习策略设计与实践（记忆类-拼写和意义理解）。

3. 中小学词汇抄写策略的原理和功效批判（按词性来抄，做思维导图）

4. 初中英语词汇音节记忆法实践案例和效果分析（引言，词汇记忆是有方法的，这种方法是有效的；现实困境-抄写了又记不住单词；音节记忆法案例：内涵及案例-什么是音节记忆法，案例说明，效果说明；结语）。

5. 以“词、句、篇”为载体的初中英语词汇学习策略探究。
（描述人的动作或心情的词，用线连起来，形成语义网，最后形成文章）

6. 学生个体差异下的词汇分层-分类学习策略探究

7. 词汇抄写数量、抄写频率和抄写方法对初中生词汇习得效果的影响研究
（一次抄多少个词-一组抄10个，一组5个，一组3个；频率-一组10遍，二组5遍，三组3遍；抄写方法-单个抄，句子中抄，）

8. 初中英语词汇抄写任务的教学设计：内涵、维度和案例分析

9. 初中英语词汇多维记忆法的实践研究

10. 基于不同课型的初中英语词汇学习策略的构建及实践研究

三、案例所展示的理念：

1. 观念-现阶段教材展示了三个方面的观念：关于人和自然关系，人和社会的关系，人和自我的关系
2. 主题-与某种价值观相关联：3. 过程-注重教学过程
4. 活动-形式多样，不能单一
5. 任务-6. 产出-7. 评价-8. 育人-

四、反思

1. 写作的目的究竟是什么？

中学英语写作的本体功能再阐释（语言能力、交际能力、思维能力、态度信仰）

2. 写作作业设计和课堂教学是什么关系？

以主题意义为引领的读写体化教学模式研究和有效的写作需要什么前提？

3. 初中英语“六维度”写作教学模式的构建和实践研究（主题明、结构清、逻辑顺、语言丰、标准定、检查行）

4. 写作作业设计应该注意什么为题？

五、初中英语课后产出类作业设计策略及案例分析

（什么任务？什么要求，例如，语言要求、结构要求、规范要求、数量要求、上交时间等？什么评价标准，例如内容上的标准、结构上的标准、逻辑上的标准、

语言上的标准、规范上的标准、字数上的标准等?什么样的检查方式,例如,自评、同尚评、教师评等?什么样的修正方式,例如当堂修正、课后即时修正等?)明确观念,设计主题,选择过程与活动,有任务,强调产出,精细评价,达到育人的目的

六、初中英语课后作业设计的原则

课前阶段:理解性原则

通过阅读课标,理解课标对主题语境、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能、学习策略等的具体要求。

聚焦性原则,明确重难点

1. 询问做某事的频率。
2. 第三人称单数谓语动词在核心句型中的运用。
3. 谈论课余时间的各项活动,以及初步认识和使用频率副词。

明确课程要求

根据语音、语调、节奏。停顿和连读等方面的变化,感知和理解说话人表达的不同意义,意图和态度。教学目标的“四维度”撰写法:学习主体;学习深度;学习内容;学习方式。同时注意要具体、可操作性、可检测性,初中英语课后作业评阅模式的构建和实践探究,骆老师的讲座对于做课题很有帮助骆教授讲座给我们的教育教学指明了方向!使我们教有目标,有的放矢……再次谢谢!我们一定好好学习吃透您的讲座!落实教书育人的初心使命与担当!

“双减”背景下英语课后作业教研活动 心得体会

一二八团中学黄中山

今天,我们聆听了石河子大学骆北刚老师所讲授的《“双减”背景下作业设计:原则与策略》一课,课的内容对教和研怎样实施给了很多方向。这些方向和如何做的方法对初中甚至是高中英语教学都会让教师学生受益。骆老师关于“双减”解读格局高远;关于作业设计既专业又接地气,受益匪浅。

“双减”工作是党中央站在实现中华民族伟大复兴的战略高度和政治高度作出的重要决策部署,是构建教育良好生态、促进学生全面发展,健康成长的国之大计。作为一线教师,更是站在了“双减”工作的主阵地上,更要认真学习领会并贯彻到学习工作中去。在我看来,“双减”不是让学生远离学习,虚度光阴,轻视教育,更不是在教育质量上做减法,不是在教育责任上撂挑子。而是对我们教育工作者提出了更高的要求:我们要提高课堂教学效率,我们要认真备课,引导学生敢于质疑,提出问题,发现问题,鼓励学生自主探究问题,解决问题;要健全作业模式和形式,减轻学生过重的作业负担;同时转变教育评价方式等。

我认为具体的做法有:

一、学习课程标准,对课程标准有新的认识,更新教学理念,明白减负并不是单纯的削减作业数量,关键是如何在“减负”的同时提高质效。



二、增强集体备课，仔细钻研教材，使各单元的教学目标更加明确，依据单元目标制定合理地课时教学目标，并依据各班的实际情况，修改教案，有针对性地对英语知识和能力进行训练，以及设计作业。

三、依据学生年龄特征，创设情境，培育学习兴趣，以“学生发展为本”，精讲简练，给学生多一点时间和空间，让学生自主地、富有个性地发展，让每一个学生在课堂中都有所收获，从而提高45分钟的教学质量，打造高效课堂。

四、精心设计课后作业，围绕听说读写相结合进行。有目标，避开随意性。减轻学生课业负担。

“双减”对教师素养的要求更高了，自己的教育观点要改变，特别崇拜“题海战术”的教师，尤其要改变，静下心来，或许有更多的途径能够提质。除了教育观点要改变外，要花更多时间钻研课堂效率，花更多时间研究作业设计，花更多的时间注重孩子的身心健康。

骆教授讲座给我们的教育教学指明了方向！使我们教有目标，有的放矢……再次谢谢骆教授！我们一定好好学习吃透您的讲座！落实教书育人的初心使命与担当。



结束语：

“黄沙如海，找不到绝对相同的两粒沙，绿叶如云，寻不见完全雷同的一双叶片。”“双减”政策落地后，作为一线教师的我们课后作业布置工作可谓是束手束脚，畏首畏尾。布置多了，怕增加孩子作业负担；布置少了，怕孩子知识巩固环节不到位。出现了“学优生吃不饱，学困生仍做不完”等令人焦虑的状况。骆北刚教授的精彩讲座，整场讲座干货满满，犹如一场及时雨，相信参会的每一位老师都有所得，有所悟。也相信我们定会在今后的教育教学中不断探索，不断前行。