

2022 年兵团第二届初中英语贲伟玲名师工作室

活 动 简 报

(第 17 期)

基于核心素养视域下《聚焦高阶思维训练的  
初中英语课堂教学策略及实践研究》  
专题研讨会

主办单位：兵团教育学会初中英语教学专业理事会

承办单位：兵团初中英语贲伟玲名师工作室


编 辑：王 乐

审 核：贲伟玲

时间：2022 年 8 月 15 日

---

为贯彻落实中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》及 2022 年 4 月 21 日国家教育部正式发布了《义务教育英语课程标准(2022 年版)》，力求尽快跟上义务教育英语课程的新方向，明确英语课程的新理念、新目标以及落实核心素养的新方法，并将其运用于自己的日常教育教学活动中，落实立德树人根本任务、促进学生核心素养培养、提升教育与教学实效。兵团初中英语贲伟玲名师工作室通过线上开展基于核心素养视域下《聚焦高阶思维训练的初中英语课堂教学策略及实践研究》专题研讨会。



## 一、活动目的

通过云端互联，碰撞思维等形式，对一线教师进行专题培训和指导，旨在帮助全兵团中小学英语教师们有效地掌握课堂教学，分析学生学习需要，从而调整教学策略，将课堂主动权交还给学生。旨在生本教学理念的指导下，能够重新定位师生关系，在传授学生知识的同时，着重培养学生的学习能力，有助于为学生日后的学习和成长打下夯实的基础。

## 二、活动议程安排

序号	日期	时 间	活动内容	主持（主讲）人
1	8 月 15 日	16:00-16:10	专家介绍	贲伟玲（工作室主持人）
2		16:10-19:45	专家讲座	南京师范大学教师教育学院 副教授 许立新
			专家互动	与一线教师答疑互动
3		19:45-20:00	活动小结	贲伟玲（工作室主持人）

### 三、活动形式

本次会议将以线上直播的形式与全兵团英语教育工作者进行线上研讨。

### 四、活动内容

#### (一) 专家简介

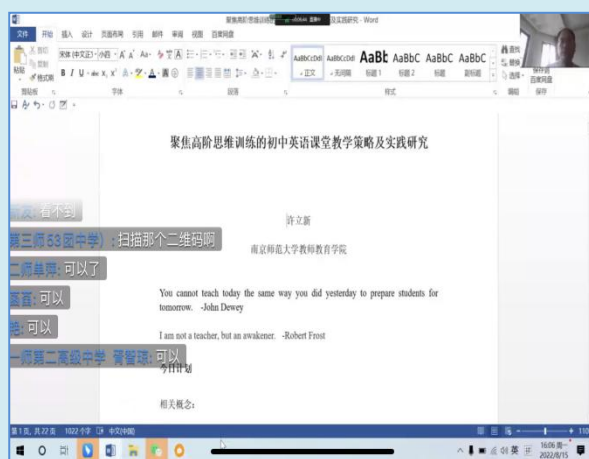


**许立新：**北京师范大学教育学博士。2011-2012 年，国家留学基金委公派美国加州州立大学长滩分校（California State University Long Beach）教育学院访问学者。现任南京师范大学教师教育学院副教授、学科教学系副主任，英语课程与教学论、英语学科教学、教师教育专业硕士研究生导师，南师大长三角基础外语教育研究中心专家，第五届全国教育硕士优秀指导教师。现主要从事中小学英语教育教学、教师教育、比较教育、英语语言学的教学与研究工作。

## (二) 研讨会内容

### 提出一个概念：高阶思维

高阶思维(high order thinking ability)是高阶能力的核心,即高一级的 analysis(分析),evaluation(评估),creation(创造)。要培养学生的这个能力,需要教师精心地设计。不能仅仅只停留在表面上的简单性问题设置,而是要注重合作学习、小组活动、角色扮演与解决问题的学习活动,不仅可以培养学生的思维能力,同时也能促进有效教学的落实。



同时,高阶思维往往离不开低阶思维的训练和积淀才能循序渐进从低阶向高阶过渡,所以在授课过程中也不能完全摒弃基础性的低阶思维锻炼。

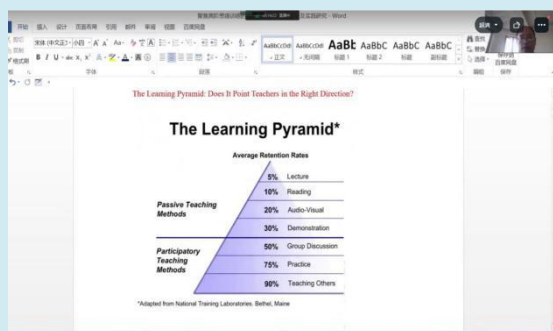
### 1. 初中英语为什么要开展高阶思维训练?

思维品质是英语学科核心素养的一个重要方面,它是指人的思维个性特征,反映其在思维的逻辑性、批判性、创造性等方面的水平和特点,主要以辨析、分类、概括、推断、分析等方式呈现。这些思维品质都可以通过英语学科教学来提升,教师可以通过活动的设计来引发学生进行积极主动的思维,引导学生辨析、概括文本信息,建构新的概念;分析、

推断信息的逻辑关系，提升学生分析问题和解决问题的能力；正确判断各种思想观点，理性表达自己的观点，促使学生对事物做出正确的价值判断，从而培养学生用英语进行多元思维的能力。而这些高阶思维的培养往往适用于任何学科的学习，故培养学生高阶思维能力恰恰是新课标中核心素养的重要体现。

## 2. 如何开展教学活动进而培养高阶思维？

许教授认为英语阅读因其丰富的英语教育文化内涵和语言赏读价值在学生思维品质的培养上具有其他学科无可



比拟的优势。然而在英语阅读课堂，很多教师只是注重培养学生的阅读技巧和语言技能，关注学生对词汇和语法

的掌握，更多关注的是阅读的理解性技能，而忽略了阅读的表达性技能。教学过程大多停留在表层理解文本的训练，如回答理解性问题、判断陈述是否和文本内容相符、词语填空等，而对比较分析、概括推理、评价赏析、质疑探究等深层次理解文本的高阶思维活动和训练相对欠缺，阅读课堂仅止于对文本的表层理解，缺少对文本内涵的挖掘，缺少和文本的深层对话，缺少对文本的赏析。这

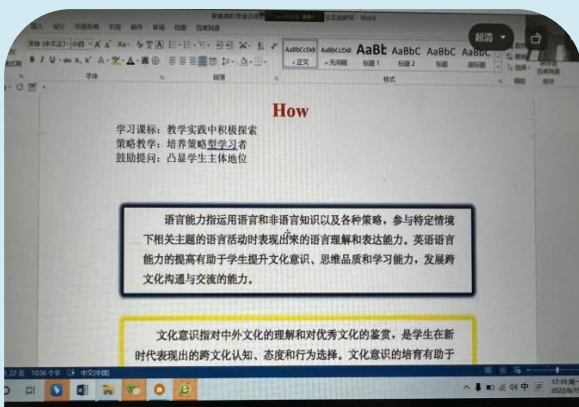
特尔曼项目 (1988-1989)

认知能力 (Cognitive skills)	情感特质 (Affective dispositions)
分析 (analysis)	自我调节 (self-regulation)
评价 (evaluation)	好奇、自信 (curious, confident)
推理 (inference)	自律、坚韧 (self-disciplined, resilient)
解释 (explanation)	公正、诚实 (fair, honest)
自我调节 (self-regulation)	理解、好学 (understanding, eager to learn)
好奇、自信 (curious, confident)	自我纠正 (self-correction)
自律、坚韧 (self-disciplined, resilient)	理解他人 (understanding others)
公正、诚实 (fair, honest)	
理解、好学 (understanding, eager to learn)	
自我纠正 (self-correction)	
理解他人 (understanding others)	

样的教学束缚了学生的思维空间，限制了学生思维能力和思维品质的发展。

针对这种现象，许教授提出教师应改变以往“重知识，轻思维”的阅读教学模式，应针对文本进行巧妙的教学设计，开展多维的高阶思维活动，激发学生的思维激情，推进学生的思维层次，提高学生的思维质量，从而整体提升学生的思维品质。

### 3. 常见的高阶思维策略有哪些？

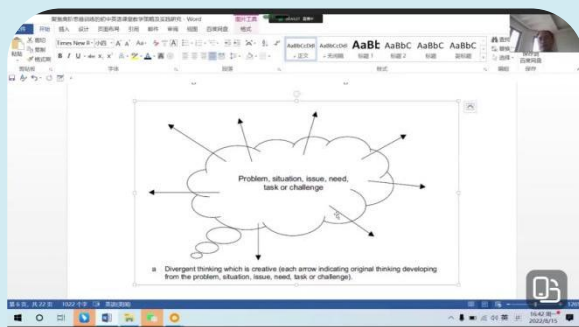


通过一系列阐释、分析、评价、推理、解释及自我调节，结合各自情感特质的教育教学活动，使得学生形成批判性思维和聚合性思维，

进而凸显以学生为主体的学习方式，形成高阶思维习惯。

### 4. 如何培养策略型英语学习者？

从新课标中对于语言能力、文化意识、思维品质、学习能力入手，针对不同课型设置不同相关主题，在此主题意义下，通过理解、分析、比较、评价等一系列方式方法，在不同课型中针对主题意义下的知识能力的培养，引导学生开展发现问题、分析问题进而解决问题的教一



学—评一体化的活动，最终实现策略型英语学习者的培养。

讲座最后，许教授引用人教版九年级英语第一单元为例，详细向老师们介绍高阶思维的培养策略，并与线上教师们积极互动，针对老师们平日工作中的困惑，进行逐一答疑解惑。

## 五、工作室成员学习掠影



### 新课标 新思维 新挑战

西师六十八团中学 廖萍

本次南京师范大学教育科学学院许立新副教授的讲座是2022年4月21日国家新课标颁布后的一次思想交流。新课标明确了义务段英语与高中英语教学间的有效衔接，倡导将学习理解、应用实践、迁移创新的英语教学活动递进式组合到日常英语教学中。新课标开启了英语教学由知识本位向素养本位的新时代，同时将迅速引领广大英语教师开展新一轮的课程教学改革。

在这场改革中，学生的思维品质、语言能力、学习能力、文化品格的培养将是课堂教学的新亮点。新课标下的考试命题方向，将会摒弃以往穿新鞋，走老路、唯分数论的思想。许教授说到，学生的语言能力就是思维能力的表现。思维品质才是决定了一个人在社会生活中对事物的认知水平和处事能力，才是我们培养人才的关键。要想让学生具有思维品质、逻辑能力、创新与评价的能力，我们教师首先要具备这些良好的思维品质。因此新课标、新思维将会给教师带来前所未有的新挑战。

鉴于这场挑战，我认为我们教师应该认真学习新课标，努力将抽象的理念，结合教材，转化为具体的课堂活动。课堂活动要以学生思维品质培养为层次进行嵌入式开展。实践让知识在技能中得到实践，让活动引领技能走向能力的升华，让能力体现在学生解决现实生活的过程中，这才是教育者的责任和魅力所在。

### 学习心得

第九师一六三团中学 谢云

2022年8月15日下午，通过云端聆听了南京师范大学许立新教授为《聚焦高阶思维训练的初中英语课堂教学策略及实践研究》专题研讨会，why-what-how这三个维度为我们讲解了关于如何培养学生英语阅读的思维训练到实践分析，再到我们的教材分析，层层递进，让我们受益匪浅。

思维品质是英语学科核心素养的一个重要方面，它是人的思维欠缺其在思维的逻辑性、批判性、创造性等方面的水平和特点，主要以分类、概括、推断、分析等方式呈现。这些思维品质都可以通过英语学科提升，而阅读则是培养学生思维品质的重要途径。在阅读教学中，教师可主动的设计来引发学生进行积极主动的思维，引导学生辨析、概括文本新的概念、分析、推断信息的思维流程，提升学生分析问题和解决问题的能力。正确归纳各种思想观点，理性表达自己的观点，促使学生对事物做出正确判断，从而培养学生用英语进行多元思维的能力。

纵观现今的英语阅读教学，虽注重以任务为载体，以语篇为依托，且既走向了方向，但是经过理性观察与分析，我们不难发现在热闹的课大多数老师还是把阅读教学的视野局限于“浅阅读”状态，没能引领学生深度阅读，不能有效激活学生的思维。如果教师设计的阅读活动能考量学生长期处于“思维缺憾”的阅读课堂中，其思维必定会受到抑制，尤其对逻辑性思维、批判性思维和创造性思维很难得到有效训练。

在今后的教学中，我们应注重培养学生的思维品质，争取更大的进

2022年第六师参加《聚焦高阶思维训练的初中英语课堂教学策略及实践研究》专题研讨会

### 《聚焦高阶思维训练的初中英语课堂教学策略及实践研究》专题研讨会

#### ---学习心得

五家渠第一中学九年级英语 王承

2022年8月15日

感谢今天由许立新教授带来的讲座，从今天的讲座中我学到了一点，什么是高阶思维训练，和为什么要进行这种训练，如何开展活动，和如何培养学生成为策略型英语学习者。

高阶思维一定是由低阶思维而来的，在以往的授课中，尤其阅读课，我的问题设计，活动设置一般都是低阶的，比如寻找信息，罗列、归纳等，但在这些训练过程中往往忽略了高阶思维的重要性，也就没有注重过高阶思维的培养。发散性思维和聚合性思维以及批判性思维都属于高阶思维，在这些思维过程中，人们往往能够利用所学知识，在逻辑推理、反思、合理推断下对于问题加以分析和解决，而这一重要的能力还可以运用于其他学科的学习过程，符合新课标下，将所学知识运用于实践去解决问题这一理念。

学生需要掌握的策略有：认知、元认知、情感、社交策略等。在授课过程中，需要循序渐进的让学生通过科学有效的策略进行问题的分析、判断和解决，最终达到能力的提升。这就需要后期我们教师多读一些关于学习教育的书籍，并通过低阶思维向高阶思维的过渡训练来培养策略性英语



## 六、引领辐射

本次活动全兵团共 585 名教师参训，通过专题培训、集中学习、线上答疑，促进了工作室成员之间及与其他地区教师之间的沟通互动，不仅能高效地分享了优质教育教学资源，而且充分发挥了名师工作室“研究平台，成长阶梯，辐射中心”的作用。今后，初中英语贾伟玲工作室将持续开展系列学科活动进一步助力教师的专业化成长。

### 各师教育学会及教师优秀心得体会展示

#### 十二师教学研究和师资培训中心

##### 工作简报

(第九期)

十二师教育学会英语教学专业委员会 2022年8月15日

2022年8月15日第十二师初中英语教育专业委员会组织十二师各学校教师在在线参加了南京师范大学教师教育学院副教授许立新(副教授)的专家讲座。通过线上开展基于核心素养视域下《聚焦高阶思维训练的初中英语课堂教学策略及实践研究》专题研讨会。

此次培训目的是贯彻落实中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》及 2022 年 4 月 21 日国家教育部署正式发布的《义务教育英语课程标准(2022 年版)》，力求尽快跟上义务教育课程的新方向，明确英语课程的新理念、新目标以及落实核心素养的新方法，并将其运用于自己的日常教育教学活动中，落实立德树人根本任务，促进学生核心素养养成、提升教育与教学实效。

##### 一、课程内容

通过云端互联，根据思维等形式，对一线教师进行专题培训和指导。

-1-

旨在帮助第十二师全体中小学英语教师们有效地掌握课堂策略，分析学生需要，从而调整教学策略，将课堂主动权交还给学生。旨在生本教学理念的指导下，能够重新定位师生关系，在传授学生知识的同时，着重培养学生的学习能力，有助于为学生日后的学习与成长打下夯实的基础。本次会议将以线上直播的形式与全兵团英语教育工作者进行线上研讨。

许教授认为英语阅读因其丰富的英语教育文化内涵和语言阅读价值在学生思维品质的培养上具有其他语言课无可比拟的优势。然而英语阅读课，很多教师只是注重培养学生的阅读技巧和语言技能，关注学生对词汇和语法的掌握，更多关注的是阅读的理解性技能，而忽略了阅读的表达性技能。教学过程大多停留在表层理解文本的训练，如回答理解性问题、判断陈述是否和文本内容相符、词语填空等。而对比较分析、概括推理、评价赏析、质疑探究等深层理解文本的高阶思维活动和训练相对欠缺。阅读课堂仅止于对文本的表层理解，缺少对文本内涵的挖掘，缺少对文本的深层理解，缺失对文本的赏析。这样的教学束缚了学生的思维空间，限制了学生思维能力和思维品质的发展。

针对这种现象，许教授提出教师应改变以往“重知识、轻思维”的阅读教学模式，应针对文本进行巧妙的教学设计，开展多样的高阶思维活动，激发学生的思维激情，推进学生的思维层次，提高学生的思维质量，从而整体提升学生的思维品质。

##### 二、教师心得

许教授指出高阶思维与初中英语教学的结合点，在于高阶思维的培养。教师应将分析、推理、归纳、评价等高阶思维能力培养体现在具体的阅读教学过程中，增强阅读教学中高阶思维能力的培养。教师应善用问题教学，通过问题设置，使其高阶思维能力得到锻炼与提升。

-2-

许老师心得  
在2022年8月15日第十二师初中英语贾伟玲名师工作室组织的线上研讨中，我认真聆听了南京师范大学教师教育学院副教授许立新老师的讲座——《聚焦高阶思维训练的初中英语课堂教学策略及实践研究》。许老师指出高阶思维是指学生在较高认知水平层次上的思维能力和认知能力。高阶思维能力是高级能力的核心，它是指创新能力、问题解决能力、决策力和批判性思维能力。是一种高阶的综合认知能力。它在教育目标分类表中属于评价、综合、评价和创造的能力。因此，问题教学的方式可以有效提供高阶思维的滋养。而在英语阅读过程中，时刻会有某类问题的出现。学生在阅读中遇到设置的问题，综合运用知识、无意识策略以及其他各种认知思维模式解决问题，从而得到培养高阶思维能力的目的。  
教师应将分析、推理、归纳、评价等高阶思维能力培养体现在具体的阅读教学过程中，增强阅读教学中高阶思维能力的培养。教师应善用问题教学，通过问题设置，使其高阶思维能力得到锻炼与提升。  
总之，在英语阅读教学中，教师应注重高阶思维的培养，通过问题设置，使其高阶思维能力得到锻炼与提升。教师应善用问题教学，通过问题设置，使其高阶思维能力得到锻炼与提升。教师应善用问题教学，通过问题设置，使其高阶思维能力得到锻炼与提升。

-3-

心得体会  
为了尽快跟上义务教育课程的新方向，明确英语课程的新方向，我将明确英语课程的新理念、新目标以及落实核心素养的新方法，并将其运用于自己的日常教育教学活动中，落实立德树人根本任务，促进学生核心素养养成、提升教育与教学实效。美国初中英语教师许立新老师于8月15日通过线上开展了以核心素养视域下《聚焦高阶思维训练的初中英语课堂教学策略及实践研究》专题研讨会。  
研讨会的专家许立新教授为老师们讲解了今日会议进行的内容，然后结合自身进行了详细的讲解。最后对老师们的困惑一一解答。对于本次的研讨会，我收获颇多，下面谈自己的体会。如何在英语课堂上发展学生的高阶思维呢？第一步：创设情境，明确目标。  
目的：为了让学生了解思维活动的背景，激发学生的学习兴趣和目的。  
第二步：自主学习，个性理解。  
有利于培养学生独立思考、信息筛选及自我管理方面的高阶思维能力。  
第三步：合作探究，互动研讨。  
培养学生的问题解决、决策、批判性思维、团队协作等能力的高阶思维能力。  
第四步：精以总结，达成共识。  
培养学生的问题解决、决策、批判性思维、团队协作等能力的高阶思维能力。  
第五步：巩固训练，整体提高。  
目的：为了让学生运用所学知识，达到了灵活运用。

贾伟玲  
2022.8.15

#### 聚焦高阶思维训练的初中英语课堂教学策略及实践研究专题研讨会——培训学习心得

第六师大黄山区学校 六年级 英语 陈文香

2022年8月15日

力求尽快跟上义务教育课程的新方向，明确英语课程的新理念、新目标以及落实核心素养的新方法，并将其运用于自己的日常教育教学活动中，落实立德树人根本任务、促进学生核心素养养成、提升教育与教学实效。

许教授指出高阶思维与初中英语教学的结合点，在于高阶思维的培养。教师应将分析、推理、归纳、评价等高阶思维能力培养体现在具体的阅读教学过程中，增强阅读教学中高阶思维能力的培养。教师应善用问题教学，通过问题设置，使其高阶思维能力得到锻炼与提升。

许教授指出高阶思维与初中英语教学的结合点，在于高阶思维的培养。教师应将分析、推理、归纳、评价等高阶思维能力培养体现在具体的阅读教学过程中，增强阅读教学中高阶思维能力的培养。教师应善用问题教学，通过问题设置，使其高阶思维能力得到锻炼与提升。

许教授指出高阶思维与初中英语教学的结合点，在于高阶思维的培养。教师应将分析、推理、归纳、评价等高阶思维能力培养体现在具体的阅读教学过程中，增强阅读教学中高阶思维能力的培养。教师应善用问题教学，通过问题设置，使其高阶思维能力得到锻炼与提升。

许教授指出高阶思维与初中英语教学的结合点，在于高阶思维的培养。教师应将分析、推理、归纳、评价等高阶思维能力培养体现在具体的阅读教学过程中，增强阅读教学中高阶思维能力的培养。教师应善用问题教学，通过问题设置，使其高阶思维能力得到锻炼与提升。

许教授指出高阶思维与初中英语教学的结合点，在于高阶思维的培养。教师应将分析、推理、归纳、评价等高阶思维能力培养体现在具体的阅读教学过程中，增强阅读教学中高阶思维能力的培养。教师应善用问题教学，通过问题设置，使其高阶思维能力得到锻炼与提升。

#### 《聚焦高阶思维训练的初中英语课堂教学策略及实践研究》专题研讨会——学习心得

五家渠第一中学九年级英语汪成芳

2022年8月15日

今年四月发布的义务教育新课程标准中，核心素养被正式写入并作为课程育人价值的集中体现。思维品质是核心素养的维度之一。如何在新课程理念下开展思维品质教学？2022年8月15日下午，各地各年级英语教师齐聚线上，共同参与五家渠第一中学组织的初中英语思维课堂教研活动。

教师对应 2022 年英语新课标，指出了思维品质的内涵与意义。七年级的课例应从生活到社会，从人与自我到人与社会。同时，在课堂中注重激活学生思维，关注听说策略，提升文化品格，从而实现了批判性思维的培养。八年级的课例应从课本知识的传统，跳出课本，体现了其思维的跨域。同时，在课堂中拓展学生思维，巧妙解构文本，处处体现思维。九年级的课例基于课标实践，加入评价量表的使用，有建议老师们在设计课时明确方向，区分等级，使活动更有效，更好地实现思维转化。

专家教师用 12 个字高度概括了英语课堂中思维的培养路径，即言之有序、言之有理、言之有据。如何将思维课堂落地生根，落实到每一次课堂上也是老师们一直在思考的问题。专家教师针对每一种思维能力的培养提出了建议：逻辑性思维的培养应关注语用功能；批判性思维的培养重视评价意识；创造性思维的培养需强调其英语语境的创设。

思维品质是核心素养的重要组成部分。六师第一一直研究并致力于打造思维课堂，促进学生从知识与技能的学习到思维的学习，相信全体英语教师也将多一分智慧，多一分能量，力争通过打造思维课堂进一步提升学生的思维品质，发展学科核心素养。

思维品质是核心素养的重要组成部分。六师第一一直研究并致力于打造思维课堂，促进学生从知识与技能的学习到思维的学习，相信全体英语教师也将多一分智慧，多一分能量，力争通过打造思维课堂进一步提升学生的思维品质，发展学科核心素养。

思维品质是核心素养的重要组成部分。六师第一一直研究并致力于打造思维课堂，促进学生从知识与技能的学习到思维的学习，相信全体英语教师也将多一分智慧，多一分能量，力争通过打造思维课堂进一步提升学生的思维品质，发展学科核心素养。







#### 初中英语培训心得体会

143团第一中学 董玉玲

我参加了英语教师的课堂教学策略培训，通过许立新教授的这次培训，我对新课改下的新课堂思维训练有了一定的认识。新课程教学改革对于我们每一个老师都是一种挑战，这次培训对于我们初中教师说也是一次难得的机会。通过这次培训我有以下几点认识。

首先，学生的学习和成长既可以是循序渐进、润物细无声式的“修炼”，也可以是豁然开朗、恍然大悟、茅塞顿开的刹那顿悟。无论哪一种，其机理都在“转化”。正如粮食需要消化才能变成养分转化为人的血液、肌肉和骨骼，知识只有经过学生的转化才能变成学生精神成长的能量，变为学生自己的能力、品格、价值观。转化，就是学生学习知识的一系列主动活动，是学生作为学习主体的活动方式。学生对知识的转化，必先有教师对知识的转化。即，把遥远的转化为切近的，把陌生的转化为熟悉的，把抽象的转化为具体的，把难的转化为易的，总之要把书本上的抽象文字转变为学生主动活动的对象。这样的转化工作，必然要求教师对课程内容及其结构有整体把握，又对学生现有水平及要达到的教学目标、实现的路径有清晰的认识；教师需要知道，学科知识结构中的基本概念、基本原理以及基本观念，学生应该通过怎样的方式去学习哪些知识点来领会和把握——这正是教学方式的前提。或者说，教学方式就是在学生与知识之间搭建桥梁、建立关系，将学生原本不能独立操作的知识技能变成一系列有序呈现的教学素材，使之成为学生以现有水平能够观察、思考、想象的对象，从而引发学生一系列典型的、基本的活动。学生调动已有的



## 七、活动小结

基于主题的思维可视化教学策略使学生隐性的思维显性化，零散的知识系统化，分散的内容结构化，有效减轻了学生的认知负荷，实现了学生思维的递进发展，实现了核心素养的落地。

第二届兵团英语贲伟玲名师工作室全体成员将秉承学习带动新理念，用自己的实际行动，在义务教育这块田野上播撒希望和梦想。

