

第二届兵团初中英语 贲伟玲名师工作室活动简报

(第 11 期)

主办单位：兵团教育学会外语教学专业委员会

承办单位：兵团初中英语贲伟玲名师工作室

编辑：王 乐

审核：贲伟玲

时间：2022 年 4 月 28 日

关于开展“双减”政策下 2022 年全国中考英语 命题改革暨中考英语总复习教学研讨会

为贯彻落实中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》及教育部《关于加强初中学业水平考试命题工作的意见》，继 2022 年 4 月 14 日与石河子大学外国语学院骆北刚教授联合开展“双减”政策下的教学设计案例和优质作业设计案例撰写的专家主题讲座后，第二届初中英语贲伟玲名师工作室于 4 月 28 日开展“双减”政策下 2022 年全国中考英语命题改革暨中考英语总复习教学研讨会，全兵团 1000 余名中小学英语教师参加了本次活动。

**“双减”政策下2022年全国英语中考命题
改革及总复习教学研讨会**

兵团初中英语专业委员会
兵团初中英语贲伟玲名师工作室
2022.04.28

专家简介

门红菊



天津市东丽区教师发展中心初中英语学科教研员，曾先后被评为第三届全国中小学优秀外语教研员，天津市三育人先进个人，天津市技术创新明星个人，天津市“九五”立功先进个人，天津市教育教改积极分子，独立立项并参与了多项课题的研究，多篇论文获奖。

本次培训有幸在钉钉平台上邀请到天津市东丽区教师发展中心初中英语教研员门红菊老师，她就“双减政策下的中考英语复习策略”给全体在线英语教师做了精彩的分享。

门红菊：天津市东丽区教师发展中心初中英语学科教研员，曾先后被评为第三届全国中小学优秀外语教研员，天津市三育人先进个人，天津市技术创新明星个人，天津市“九五”立功先进个人，天津市教育教改积极分子，独立立项并参与了多项课题的研究，多篇论文获奖。

活动安排

序号	日期	时间	活动内容	主持（主讲）人
1	4月28日 周四	16:00-16:10	专家介绍	第九师 167 团中学徐洁 （工作室助理）
2		16:10-19:30	专家讲座	天津市东丽区教师发展中心初中英语教研员 门红菊（高级）
3		19:30-19:45	总结分享	贾伟玲（工作室主持人）

双减政策下的中考英语复习策略

天津市东丽区教师发展中心 门红菊

厚德致远 精研日臻

2022年 4月

一、找准“症结”

门红菊老师从双减政策及中考新课标的文件解读入手，为老师们理清中考方向与要点，并指出当前中考复习教学中所存在的问题：一是重复性强；二是趣味性弱；三是设计不足；四是针对性差。

二、打破“困局”

以目前中考复习课的突出问题入手，阐述解决方法。门老师主要介绍话题式中考复习方法，以话题 travel 为例，首先明确人教版五册教材中有关 travel 地点的单元，并运用思维导图展现复习 travel 相关的词汇和句式，what to eat, what to do, what to buy, what to take, how to go, and so on. 接下来给出活动范例，基于学生为中心，激发兴趣为辅助，最终落实到解决生活实际问题 and 积极态度导向的运用语言能力上，同时给出两节示范课，以此来进一步阐释如何使用话题性复习法和如何设计丰富且有效的课堂活动，给老师们极大的启发。

三、各个“击破”

(一) 基于话题的中考英语词汇复习。门老师基于英语课程标准的总体目标，展示了话题项目表的 24 个具体总话题，85 个小项目。小项目中整合了：人际交往，旅游交通，娱乐活动，天气情感和饮食习俗等话题。并针对基于话题的英语词汇复习法提出 5 条建议：与教材编写意图契合，使学生容易接受；符合初中生心理发展特点，学生感兴趣；以话题为主线，容易构建词汇网络；知识结构容量小，课堂更高效；课堂活动丰富，更易于综合语言运用能力的培养。门红菊老师还针对上述建议给出了具体的变式训练实例，方便更直观的领悟。

（二）基于话题的中考英语语法复习。门老师指出，传统的语法复习方法共三种：填鸭式灌输复习，题海式复习，炒冷饭式复习。这些老师们惯用的方法与现在的“双减”政策和课程标准相背离，收效甚微。基于话题的英语语法复习法可以使得我们的课堂富有活力，语言知识得以更加系统的运用，学生对于语言的具体运用能力也有所提升，最重要的是让我们的课堂更加的高效。门老师还给出一些优秀的话题式中考英语语法复习的视频，给老师们许多启发和思考。

（三）基于话题的中考英语阅读复习。在这一环节，门老师从新课标的要求入手，初中生需要达到的课外阅读量达到十五万字以上，而高中新课程标准也对中小学英语的阅读量达到十五万字以上，而高中新课程标准也对中小学英语的阅读量和方式进行了规定，指出需要让学生进行循序渐进的进行阅读能力的提升，这就需要我们注重中考阅读复习的实效性。目前阅读复习课存在着以下几个问题：认识上的片面，教学方法的缺失，阅读体验缺失，阅读材料繁杂。门老师强调，教师们应该围绕某一话题展开整体语言教学，努力创设真实的语言应用环境，鼓励学生通过阅读获得信息，让他们感到自己确实是通过语言去理解并欣赏一个故事，再加上教师的适时点拨，学生的阅读能力逐渐得以提升。教师在这个过程中应设计合理的情境活动或问题，给学生提供广阔的思考空间和学习平台，让学生以主题意义探究为目的，通过感知、预测、获取、分析、概括、比较、评价、创新等思维活动，获得思维的解放和学习能力的提高，以及正确的价值观和优秀的品格塑造。



以研促教 静待花开



（四）基于话题的中考英语写作复习。英语课程标准要求，九年级学生写作需要达到课程标准的5级标准，即能根据写作要求收集准备素材，能独立起草短文短信并在教师的指导下进行修改，能使用常见的连接词表示顺序和逻辑关系，能简单的描述人物或事件，能根据所给图示或表格写出简单的段落或操作说。而目前常见的写作训练误区是，老师们引导学生尤其是中考前的写作复习方法主要有两种：背诵法和仿写法。这两种方法需要学生进行大量的机械性练习，缺乏独立思考过程，因此会使学生产生厌倦情绪，最终造成学生的写作水平并没有得到真正的提高。而话题式写作方式可以创设出学生喜爱的场景，激发学生创作的积极性，从创作中发现学习和运用语言的乐趣，进而提升学生的写作自信。

专家引领促成长，中考复习有妙招

----听门老师讲座有感

第十二师五一农场中学

单萍



讲座后，第二届兵团初中英语贲伟玲名师工作室成员，十二师单萍老师就今天的讲座分享了她的几点思考。

如何进行有效的单元整体复习一直都是老师们的困惑。通常的复习课存在三点问题：重记忆，轻运用；重容量，轻思维；重单项，轻整合。听了门老师的讲座，使老师们认识到：中考复习课一定要围绕三个关键词：补偿、结构、策略。即：基于话题语境下的中考复习课应以课标为依据，基于学情、强化语篇，对所学知识进行适当整合，关注考点，渗透策略，由传统的做题与讲解转变为引导学生找方法技巧，最终达到解决实际问题的能力提高，进而提高复习效率。单老师还从具体的试卷入手，讲解了本次研讨会有关试卷分析和评分标准的所学所获。

老师们的所思所获



结束语

这次的研讨会给老师们送来了一场“及时雨”，为后期如何更科学、更高效的进行中考复习指明了方向！我们会慢慢消化有关中考英语复习的相关教学方法，结合学生实际去实施有效运用。教学教研，道阻且长，愿我们且学且思，愈行愈坚！

英语教学要关注起始，
一贯持续，
方得善终。